

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 14»  
(МБУ «Школа № 14»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического Совета  
Учреждения  
протокол № 14 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 14  
\_\_\_\_\_ И.В.Захарова  
приказ № 64/1-од от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего Совета  
Учреждения  
протокол № 3 от 29.08.2024г

**УЧТЕНО** мнение  
Общешкольного  
Совета родителей (законных представителей)  
протокол № 2 от 29.08.2024г

**Порядок проведения диагностики обучающихся  
на уровень владения русским языком**

1. Настоящий Порядок оценки (диагностики) уровня владения русским языком детей-инофонов при поступлении (далее – Порядок) в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 14» (далее - Школа) разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07, устава Школы.

2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в Школе.

3. Порядок направлен на выявление и удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком в Школе.

4. Цель проведения диагностики – определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

5. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка.

6. При проведении диагностики используются диагностические материалы, разработанные Минпросвещения России и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, рекомендованные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

7. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

8. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в Школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

9. Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского языка как иностранного. Цель текущего контроля – выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, а также устранения пробелов в обучении.

10. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимися каждого вида речевой деятельности. Цель промежуточного контроля - скорректировать образовательный маршрут обучающегося

11. Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

12. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

13. К проведению языковой диагностики привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку, как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.

14. Результаты диагностики оформляются протоколом.

15. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Итоги языковой диагностики оформляются в виде

таблицы, включающей Ф.И.О., класс обучающегося, его возраст, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей траектории обучения обучающегося. Оригинал результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

16. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики.

17. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

18. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики Школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.