

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 14»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета Учреждения
протокол
№ 1 от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 14»
И.В.Захарова
«28» августа 2019г
приказ № 63/2-од от 28.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.2 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ) – это программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 АООП НОО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы МБУ «Школа №14» и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.4.1. анализ и подбор содержания;

1.4.2. изменение структуры и временных рамок;

1.4.3. использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.4. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.5. проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.5. Четкое формулирование цели АООП НОО ОВЗ:

1.5.1. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.5.2. Определение содержания АООП НОО ОВЗ. Проектирование содержания АООП НОО ОВЗ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.5.3. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП НОО ОВЗ следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5.4. Планирование форм реализации АООП НОО ОВЗ.

1.6. Реализация АООП НОО ОВЗ может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.7. Планирование участия в реализации АООП НОО ОВЗ различных специалистов. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, ОВЗ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП НОО ОВЗ.

1.9. Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АООП НОО для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АООП НОО ОВЗ, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО.

2.2.4. образовательный компонент АООП НОО ОВЗ раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

2.2.5. коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке может быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.2.6. воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2. Основные требования к результатам реализации АООП НОО ОВЗ

2.2.1. В данном разделе АООП НОО ОВЗ следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП НОО ОВЗ. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.3. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АООП НОО ОВЗ должна предусматривать создание в образовательной организации условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП НОО ОВЗ необходимо создавать условия:

3.2.1. учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

3.2.2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

3.2.3. предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2.4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП НОО ОВЗ в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения АООП НОО ОВЗ определяется настоящим положением.

4.2. АООП НОО ОВЗ рассматривается на методическом Совете школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. АООП НОО ОВЗ согласовывается педагогическим советом школы, утверждается директором школы

5 . Контроль за реализацией

5.1. Контроль за реализацией АООП НОО ОВЗ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.