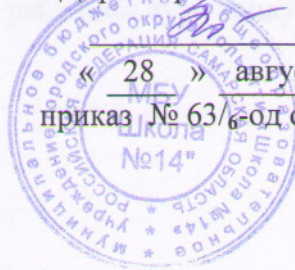


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 14»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
Совета Учреждения  
протокол  
№ 1 от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 14»  
И.В.Захарова  
«28» августа 2019г  
приказ № 63/6-од от 28.08.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года»**

**1. Цели и задачи конкурса.**

Цели конкурса:

- выявление талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительской профессии;
- внедрение новых педагогических технологий в систему работы учителей;
- распространение педагогического опыта;
- стимулирование творческой активности учителей школы.

**2. Участники конкурса.**

Принять участие в конкурсе может любой педагогический работник школы. Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничивается.

**3. Организация и проведение конкурса**

3.1. Для организации и проведения конкурса создается школьный оргкомитет. В его задачу входит координация деятельности по проведению конкурса.

Школьный оргкомитет:

- определяет порядок и формы, место и дату проведения конкурса,
- формирует список участников, утверждает его жюри.
- обеспечивает публикацию на школьном сайте результатов проведения конкурса.

В состав оргкомитета входят - председатель, ответственный секретарь и другие его члены, которые утверждаются директором школы.

3.2. Оргкомитет конкурса утверждает состав жюри конкурса.

Членами жюри могут быть учителя школы, члены совета школы, члены Управляющего совета, представители отдела образования и воспитания молодежи, охраны прав детства (3 человека).

- Жюри конкурса оценивает качество представленных материалов каждого участника,

присутствуют на открытых уроках, формируют задания, раскрывающие их профессиональные и творческие способности.

3.3. Программа конкурса включает:

- открытый урок в соответствии с прохождением программы на момент конкурсного испытания (40 минут); самоанализ урока (5 минут);
- «Визитная карточка» учителя (защита педагогической концепции, концептуальных идей, системы работы и т. п.) (10 минут);

В результате всех конкурсных испытаний жюри по количеству баллов определяет победителя конкурса и лауреатов.

#### **4. Сроки проведения конкурса.**

Конкурс проводится в два этапа. Сроки определяются приказом директора.

#### **5. Награждение победителей конкурса**

Победитель и лауреаты конкурса награждаются грамотой образовательного учреждения. Победитель направляется для участия в районном туре конкурса «Учитель года».

## Схема анализа урока

Класс \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Обеспечение <b>мотивации</b> изучения данной темы	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Использование современных образовательных технологий	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Оптимальный объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		