

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 14»  
(МБУ «Школа № 14»)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического Совета  
Учреждения  
протокол № 2 от 25.01.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 14  
\_\_\_\_\_ И.В.Захарова  
приказ № 10-од от 5.02.2024

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего Совета  
Учреждения  
протокол № 1 от 30.01.2024г.

**УЧТЕНО** мнение

Общешкольного Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 1 от 30.01.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано на основании: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1.2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10. 07. 2015 г. N 26, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N85; - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442).

1.3. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательном учреждении детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Инклюзия признается как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.5. Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация инклюзивного образования.**

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме:

2.1.1. Совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в таком классе не может превышать 4 человека.

2.1.2. В специальном классе для детей с задержкой психического развития, в которых реализуются адаптированные образовательные программы.

2.1.3. По индивидуальной образовательной программе в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении являются:

2.4.1. Создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); - повышение квалификации педагогических работников;

2.4.2. Создание психолого-педагогического консилиума для организации психологопедагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Решение о создании в общеобразовательном учреждении классов инклюзивного образования принимается общеобразовательным учреждением.

2.7. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.11. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Учреждения.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) общеобразовательного учреждения.

2.12. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательным учреждением.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.2. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется по четвертям. Используется бальная система в соответствии с Положением о внутренней средневзвешенной системе оценивания.

3.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.4. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и в специальном классе для детей с задержкой психического развития успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ППк

4.2. Специалисты ППк :

4.2.1. осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

4.2.2. определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии; - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.

4.2.3. разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, карты развития;

4.2.4. отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;

4.2.5. организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

4.2.6. осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии; - согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, ассистент, тьютор (по рекомендациям ПМПк).

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным образовательным учреждением.