

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим Советом  
МБУ «Школа № 14»  
протокол № 5 от 06.04.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа №14»  
И. В. Захарова  
приказ от 07.04.2023г. № 32-од

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Школа № 14» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательного учреждения	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №14». Сокращенное наименование: МБУ «Школа № 14»
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Статус учреждения	Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет печать со своим наименованием, штамп, бланки, обособленное имущество, самостоятельный баланс, осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе администрации городского округа Тольятти, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Год основания	1963 год	
Юридический адрес	445041, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Куйбышева, д. 24	
Телефон	(8482) 45-16-31; (8482) 45-16-02	
Факс	(8482) 45-16-02	
e-mail	school14@edu.tgl.ru	
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://school14.edutgl.ru/">https://school14.edutgl.ru/</a>	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Захарова Ирина Владимировна	
Свидетельство о регистрации	№ 1036301003661 от 18.02.2003 выдано Межрайонной инспекцией Российской Федерации по налогам и сборам № 2 по Самарской области	
Лицензия	Серия 63ЛЮ1 № 0002100 от 09.11.2015 выдана Министерством образования и науки Самарской области. Бессрочно.	
Аккредитация	Серия 63А01 № 0000148 от 21.03.2014 выдано Министерством образования и науки Самарской области. Свидетельство действует до 21.03.2026 года.	
Характеристика контингента обучающихся	<b>1.Характеристика семей:</b>	
	*полные семьи (оба родителя)	69,3%
	*неполные семьи (одна мать, один отец)	25,33%
	*опекунские семьи: воспитывают родственники (опекуны)	5,07%
	*воспитывают родственники без оформления опеки	0%
	*многодетные семьи (3 и более детей)	11,67%
	*семьи с родителями-инвалидами	0,88%
	*семьи беженцев и переселенцев	1,32%
	*семьи, где оба родителя не имеют работы	1,32%
	*семьи, находящиеся в социально опасном положении	0,03% (Гармония) – 0,01%
	<b>2.Образовательный уровень родителей:</b>	
	*основное общее образование	5,97%
	*начальное профессиональное образование/ среднее профессиональное образование	68,31%
	*высшее образование	25,71%

## **Аналитическая часть.**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, "Учение с увлечением!", духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных Советов обучающихся;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: ДОО «Солнечная страна», МОО «Сташко», Школьный спортивный клуб «БэГиС», волонтерское объединение «ДоброХоды», театральная группа «Под крылом жар-птицы», географический клуб «ГЕО», юнармейское объединение «Соколы»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал в рамках проекта «Мир искусства детям»;

8) организует профориентационную работу со школьниками в рамках проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», «Профессионалы»;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: патриотический уголок «Стена памяти», школьный музей «Фотон»;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, совместно с ГКУ СО «КЦСОН».

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская городская поликлиника № 4» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- 1) участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- 2) участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- 3) классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- 4) книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- 5) онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- 1) естественнонаучное;
- 2) техническое;
- 3) художественно-эстетическое;
- 4) физкультурно-спортивное;
- 5) туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 479 обучающихся и 367 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 25 процентов, туристско-краеведческое -45 процентов, техническое - 15 процентов, художественно-эстетическое -35 процентов, физкультурно-спортивное -63 процента.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Из представленной структуры следует, что деятельность системы управления организацией обеспечивает демократичность процедуры принятия управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, право, ИЗО, музыка).
2. МО учителей начальных классов.
3. МО учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география).
4. МО классных руководителей
5. МО социального цикла (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	475	479	474	477

	— начальная школа	197	209	198	198
	— основная школа	239	240	257	258
	— средняя школа	39	30	19	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	1	—
	— средней школе	3	3	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

В МБУ «Школа № 14» ведется мониторинг средствами МСОКО АСУ РСО в разрезе уровня, параллели, класса и в разрезе предметов.

На уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 100 процентов обучающихся освоили образовательные программы.

#### Количество и доля обучающихся, получающих образование в различных формах

Формы обучения	2021-2022	
	Чел.	%
Очная	477	100
Экстернатная	0	0
Индивидуальное обучение по медицинским и социально-педагогическим показаниям	48	10,02
Обучение по профилям для обучающихся 10-11 классов	21	100

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	53	53	100	26	49	5	9	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	22	50	2	5	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	27	52	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	149	149	100	75	50	7	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021 был 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2021 — 6,5%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	55	55	100	24	44	6	11	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	17	31	5	9	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	20	36	2	4	0	0	0	0	0	0
8	51	48	94	17	33	3	6	3	6	0	0	3	6
9	41	41	100	18	44	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	258	258	100	96	37	18	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021 был 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	43	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2,3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 14%).

По результатам 2022 года 13 обучающихся имеют одну «3» по предмету: русский язык – 6 обучающихся, математика – 7 обучающихся.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х, 10-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 классе по английскому языку.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

## Результаты государственной итоговой аттестации

### Результаты государственной (итоговой) аттестации 9х классов (включая ГВЭ)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во, сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл по пяти-балльной шкале	Кол-во, получивших «2»	Кол-во, получивших «3»	Кол-во, получивших «4»	Кол-во, получивших «5»	Процент успеваемости
<b>«Русский язык»</b>								
2021-22	41	36	3,85	0	13	21	7	100
2020-21	42	33	3,6	1	19	18	4	97,62
2019-20	57	0	0	0	0	0	0	0
<b>«Математика»</b>								
2021-22	41	36	3,4	0	27	10	4	
2020-21	42	33	3,03	2	28	3	0	
2019-20	57	0	0	0	0	0	0	

По результатам итоговой аттестации 30% обучающихся 9-х классов набрали от 16-19 баллов по 4 предметам.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации 11х классов

	«Русский язык»			«Математика»		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Всего выпускников 11-х классов	10	19	19	10	19	19
Из них сдавали ЕГЭ	10	19	18	10	18	18
Из них получили положительную оценку по итогам ЕГЭ	10	19	18	10	18	18
% успеваемости по итогам ЕГЭ	100	100	100	100	94,74	100

### Единый государственный экзамен (средний балл по 100 бальной шкале)

Предмет	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
Химия	74,5	48,5	-
Обществознание	55,8	45,84	42,5
Биология	-	61,0	39,2
Русский язык	62,84	62,84	63,2
Математика	-	-	-
<i>Базовый</i>	3,8	-	-

<i>Профильный</i>	55,67	39,77	38,9
Физика	36	42,83	53,7
История России	38	34,67	60,5
Информатика	-	-	27,0
Английский язык	-	65,5	52,0
Литература	58	100	68,5
География	-	60	-

Приведенные статистические данные показывают положительную динамику среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (химия, обществознание, история России, математика (профильный уровень)).

Доля обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ в сумме 221-250 баллов, составило 16%.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс в 2022 году в МБУ «Школа № 14» был организован в соответствии с нормативными документами и требованиями СанПин.

Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Режим работы школы**

Начало учебного года: 01.09.2022 года

Использовался режим 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов и 6-ти дневной учебной недели для 10, 11 классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Для обучающихся 3-9 классов введен курс «Развитие функциональной грамотности», 5-9 классов курс «Креативное мышление».

По результатам Регионального мониторинга уровень сформированности функциональной грамотности составил 41%.

### **V. Оценка востребованности выпускников.**

Распределение выпускников основного общего образования:

год, всего чел.	уровень среднего общего образования МБУ «Школа № 14»		уровень среднего общего образования другого ОУ		учреждения НПО		учреждения СПО	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
<b>2020</b> – 49 (4-обучающихся повторный год обучения – 8,2)	18	0,38	1	0,02	2	0,04	42	0,89
<b>2021</b> – 56 (1 не допущенный – 0,01)	8	0,14	4	0,07	0	0	43	0,77
<b>2022</b> – 41	9	0,21	2	0,04	0	0	30	0,73

Распределение выпускников среднего общего образования:

всего чел.	ВУЗ на бюджетной основе		ВУЗ на внебюджетн ой основе		учреждения довузовского проф. образования		трудоустроены		трудоустроены	
	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля
<b>2020</b> - 19	15	0,8	0	0	2	0,1	0	0,1	5	0,26
<b>2021</b> - 19	7	0,36	7	0,36	2	0,1	0	0	6	0,31
<b>2022</b> - 10	4	0,4	5	0,5	1	0,1	0	0	8	0,8

В 9,11 классах проводились профориентационные занятия с представителями учебных заведений города, организованы классные собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и проведению ОГЭ и

ЕГЭ. В 9-х и 11-мкл. состоялись беседы, в ходе которых обсуждались условия поступления и обучения в различных учебных заведениях, правила выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, проведен опрос профессиональных предпочтений, в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, категория «Юниоры») – не принимали участие, участие в проекте «Билет в будущее» (186 чел).

В 2022-2023 учебном году необходимо повышение мотивации педагогов для участия в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Конкурс методических разработок педагогов по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В 2021-2022 учебном году не проводились и мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), перспективные высокотехнологичные производства (AeroNet, NeuroNet, HealthNe, EnergyNet, AutoNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

В 2022-2023 учебном году уделить должное внимание целенаправленному формированию универсальных учебных действий в единстве с предметными. Применение проблемно-поисковых методов обучения. Ознакомление обучающихся со структурой экономики региона через проведение встреч, бесед с представителями предприятий различных отраслей.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2021 года состоял из 24 педагога, имел следующие количественные и качественные характеристики.

### Образовательный уровень педагогов

Год	Общее кол-во учителей	Высшее образование	Ср.специальное
2022	24	84%	16%

Среднестатистический показатель стажа работы в МБУ «Школа № 14» составляет 17 лет, педагогического стажа – 24 года. Данные показатели остаются стабильными.

### Стабильность педагогического состава (работают в МБУ «Школа № 14»)

Год	Общее кол-во учителей	Более 10 лет	Более 20 лет	Выпускники школы-учителя школы
2022	24	21%	55%	17 %

Стабильно высоким остается контингент учителей, работающих в школе

более 20 лет, достаточно высокий показатель «Выпускники школы - педагоги школы».

**Доля педагогов, имеющих государственные, ведомственные, региональные награды**

Год	Общее кол-во учителей	Ведомственные награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Ведомственные награды: «Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации»	Региональные награды: «Заслуженный работник Самарской области», «Заслуженный учитель Самарской области», Почетная грамота Губернатора Самарской области, Благодарность Губернатора Самарской области.	Государственные награды: «Заслуженный учитель Российской Федерации»
2021	24	5 человек 21%	3 человека 13%	2 человека 8%	0

42% педагогов школы имеют государственные, ведомственные, региональные награды.

Руководство школы оказывает большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Стабильно высоким остаётся процент педагогов, работающих более 20 лет, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

### **Квалификационный уровень педагогов**

Значимое место в системе методической работы занимает организация аттестации педагогических работников школы, стимулирование учителей к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Год	Общее кол-во учителей	Прошли аттестацию на соответствие	Подтвердили имеющуюся категорию	Повысили категорию с первой на высшую	Повысили категорию с соответствия на первую	Итого аттестованных за год
2021	24	0	2	4	0	6

Год	Общее кол-во учителей	Высшая	Первая	Соответствие	Итого
2021	24	5 чел (21%)	8 чел (33 %)	11 чел (47 %)	96%
2022	24	8 чел (34%)	5 чел (21 %)	5 чел (21 %)	76 %

Важным направлением в работе методических объединений и администрации школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

## Курсовая подготовка педагогов

Год	Общее кол-во учителей	Прошли курсовую подготовку (чел.)
2021	24	24
2022	24	24

Обучение продолжится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов школы. По дополнительным образовательным программам повышение квалификации «Цифровизация образовательного процесса в школах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций» обучены 100 % коллектива педагогов.

В 2022 году была продолжена работа, связанная с дуальным обучением и наставничеством над молодыми и вновь пришедшими педагогами. Была составлена база наставников и наставляемых.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11889 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4987 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5354 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5354	4311
2	Художественная	3117	2679
3	Отраслевая	3401	789
4	Электронные издания	17	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от

21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС потребовало дополнительного финансирования на выделение и оснащение дополнительных помещений для организации внеурочной деятельности (для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, декоративно-прикладным искусством, проектными исследованиями), составление оптимального расписания учебных занятий, возможность создания физкультурно-оздоровительного, досугового и библиотечно-информационного центров для организации внеурочной деятельности школьников.

В школе оборудованы:

- 10 кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, интерактивными досками;
- лингафонный кабинет;
- все педагоги школы обеспечены ноутбуками;
- мобильный компьютерный класс;
- конференц-зал с возможностью использования интерактивной доски и мультимедийных проекторов;
- кабинет информатики;
- современное оборудование кабинета химии;
- автоматизированные рабочие места “завуч”, “библиотекарь”, “бухгалтер”, “секретарь”, “психолог”;
- оборудование для проведения лабораторных работ по физике;
- библиотека;
- центр тиражирования информации;
- школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, цифровыми видеокамерами, копировально-множительной техникой;
- музей интерактивной техники «Фотон».

В школе работает радиоузел. Все компьютеры подключены к сети WI-FI, что позволяет вести электронный журнал и дневник школьника.

Обучающиеся и педагоги школы используют Интернет-ресурсы (Российская электронная школа, Яндекс-учебник, РЭШ (Российская электронная школа), Решу ЕГЭ, ОГЭ, УЧИ.ру, на уроках, в проектной деятельности, при подготовке научно-практических работ, для подготовки к экзаменам, интерактивного тестирования, проведения вебинаров.

## Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год	
		2021	2020
1.	Средства пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Оборудование системами видеонаблюдения	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	имеются в наличии	имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутришкольном контроле.
Носит плановый характер	План внутришкольного контроля.
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Имеются кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования.
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа в виде обсуждений результатов на методических объединениях, построение графиков и таблиц, повторного контроля. Итог – справка.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Имеются документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (протоколы педсоветов, метод. советов, совещаний при директоре и протоколы заседаний методического объединения), дорожные карты.

### Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
<b>1. Образовательная деятельность</b>					
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	481	477	479
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212	199	190
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240	258	267
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29	20	22
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	195/40,54	234/49,6	234/49,06
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	Не проводилась	1,6	3,85

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
	русскому языку				
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась	3,03	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,2	62,84	62,84
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не проводился	Не проводился	Не проводился
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	1/2,38	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/6,06	2/6,06
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	4/33,3	1/7,7	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1\1,8	2/4,76	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/3,5	1/2,38	2/5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/15,8	3/15,8	3/15,8
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %	393/81,7	393/81,7	336/70
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %	29/100	20/100	22/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0	20/100	22/100
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	481/100	477/100	479/100
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	24	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/73	18/75	20/84
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/73	18/75	19/80
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/27	6/25	4/17
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/23	6/25	4/17
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	13/50	13/54	13/55

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/15	5/21	8/34
1.29.2	Первая	человек/ %	9/35	13/54	5/21
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/12	5/21	3/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12/46	9/38	13/55
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/12	3/13	1/5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/31	9/38	11/46
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/100	24/100	24/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/ %	26/100	24/100	24/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			31.12.20	31.12.21	31.12.22
	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,14	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	12,9	12,9	12,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/ %	481/100	477/100	477/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1754,9	1754,9	1754,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБУ «Школа № 14

И.В.Захарова